**Приложение №3**

***1.Учим выделять существенные признаки***.

 Назови признак предмета.

Например. Тетрадь – Какая она? Из какого материала сделана? Какого размера? Какой толщины? Для чего предназначена? К каким предметам относится? Игры «Кто летает?», «Кто плавает?», «Съедобное – несъедобное».

Назови предметы по заданным признакам.

Загадки. Летит орлица по синему небу,

 Крылья распластала,

 Солнышко застлала. (Туча)

 Мягкие лапки,

 А в лапках цап – царапки. (Кошка )

2. ***Учим ребёнка сравнивать.*** «Давай сравним»

Сравним по цвету. Назовите как можно больше предметов:

а) красного цвета;

б) зелёного цвета;

в) чёрного цвета;

г) голубого цвета.

Сравним по форме. Назовите как можно больше предметов:

а) круглой формы;

б) овальной формы;

в) квадратных;

г) прямоугольных.

Сравним 2 предмета:

а) яблоко и грушу;

б) арбуз и дыню;

в) сани и телегу;

г) самолёт и вертолёт.

Сравниваем времена года. Беседуем с детьми о временах года, особенностях каждого из них. Учим стихи, читаем сказки, рисуем картинки о временах года.

***3.Учим классифицировать предметы.***

 Что объединяет предметы? Это задание развивает у ребёнка способность выделять существенные признаки предметов, сравнивать и классифицировать.

Рассмотрите картинки. Что нарисовано? Какие общие признаки объединяют предметы в ряду? Назовите предметы в ряду одним словом.

посуда

игрушки

цветы

фрукты мебель

школьные принадлежности

 овощи

«Разложим карточки на группы» Это задание развивает у ребёнка способность находить *существенные признаки предметов, сравнивать их между собой, классифицировать*. Предлагаем детям разложить карточки на группы: отдельно – цветы, отдельно – птицы, отдельно – деревья.

Карточки – картинки: *мак, дуб, роза, гвоздика, берёза, голубь, ель, воробей, василёк, синица, снегирь, сосна.*

***«Что общего?»*** Перечисляем несколько предметов и просим назвать, что их объединяет.

1. Суп, каша, гуляш, кисель.
2. Курица, гусь, утка, индейка.
3. Австрия, Германия, Индия, Россия.
4. Лошадь, корова, овца, свинья.

***«Что лишнее?»*** Игра позволяет не только находить общие и различные свойства предметов, сравнивать предметы, но и объединять их в группы по какому – либо основному, существенному признаку, проводить классификацию.

***«Что объединяет?»*** Это задание формирует такие логические операции, как сравнение, классификация по переменному признаку, обобщение.

Для выполнения задания берём, например, 3 фигурки животных: лисы, зайца и козы. Спрашиваем ребят: «Что объединяет зайца и козу и отличает их от

лисы? «Что объединяет лису и зайца и отличает их от овцы?»